|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 20. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Nizinska Hrvatska – smještaj, reljef, podneblje i živi svijet** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS:[*Nizinska Hrvatska – smještaj, reljef, podneblje*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55501.html) | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi smještaj, reljef, podneblje i živi svijet nizinskih krajeva Republike Hrvatske. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru *Naučili smo*… Učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina dobiva papir s naslovom (*Smještaj i reljef Nizinske Hrvatske*, *Podneblje Nizinske Hrvatske*, *Živi svijet Nizinske Hrvatske*). Moraju osmisliti i napisati rečenicu povezanu s naslovom na papiru. Kad napišu rečenicu, papiri se izmjenjuju u smjeru kazaljke na satu. Nakon što svaka skupina napiše barem tri rečenice o zadanoj temi, igra se zaustavlja i provjeravamo napisano.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Gdje se smjestila Nizinska Hrvatska? Kako je nizinski reljef prikazan na zemljovidu? Od čega se sastoji nizinski reljef? Koja je najčešća vrsta tla u Nizinskoj Hrvatskoj? Koje nizine poznajete? Koje rijeke teku Nizinskom Hrvatskom?  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 49 i 50). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti osmosmjerku [*Zavičajna područja*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55501.html#block-1717035) u DOS-u *Nizinska Hrvatska – smještaj, reljef, podneblje*.  Razgovaramo: Kakvo je podneblje Nizinske Hrvatske? Kakva su ljeta, a kakve zime u Nizinskoj Hrvatskoj? Koje listopadne biljke poznajete? Koje biljke rastu u nizinama? Koja stabla rastu na brdima, gorama i brežuljcima? Koje biljke rastu na vrhovima gora? Koja su od navedenih stabala vazdazelena? Koje životinje prebivaju u Nizinskoj Hrvatskoj?  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 54 i 55). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Pronađi parove*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55501.html#block-1736987)u DOS-u *Nizinska Hrvatska – smještaj, reljef, podneblje*.  Igramo igru točno-netočno. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice u vezi s reljefom, smještajem, podnebljem i živim svijetom Nizinske Hrvatske. Kad je izgovorena rečenica točna, učenici moraju stajati s rukama u odručenju. Kad je izgovorena rečenica netočna, učenici moraju čučnuti.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Ponovi što znaš*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55501.html#block-1728419)u DOS-u *Nizinska Hrvatska – smještaj, reljef, podneblje*. | | S  papir  razgovor, pisanje  F: usmeno izlaganje  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  F, I: razgovor  DOS | uku D.2.2.  goo C.2.1.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  odr A.2.2.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  OŠ TZK D.4.2.  ikt A.2.2. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.4.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ B.4.4.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ B.4.4.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.3.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.4. |
| PLAN PLOČE  NIZINSKA HRVATSKA – SMJEŠTAJ, RELJEF I PODNEBLJE  PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Uvježbati snalaženje na zemljovidu. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju zadatka o rijekama u udžbeniku (str. 49 i 50). | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje zaštićene biljne i životinjske vrste žive u Nizinskoj Hrvatskoj.  Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može riješiti zadatak *Istraži, potraži, traži…* u DOS-u *Nizinska Hrvatska – smještaj, reljef, podneblje*. | | | |